

**Компонент ОПОП** 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)

---

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.04.02

шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Международные конфликты в XXI веке РПД

---

Разработчик:  
Чапенко А.А., доцент кафедры истории,  
канд. ист. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры  
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



Бардилева Ю.П.

подпись

ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
Компетенция УК-1	ИД-1УК-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	основные процессы, закономерности, проблемы, противоречия и феномены изучаемого периода, ключевые векторы развития исследований в области международных отношений и международных конфликтов, специфику их изучения в базовом школьном курсе	самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по изучаемой дисциплине в рамках ФГОС	навыками самостоятельного поиска источников информации в рамках изучаемой дисциплины и ее применения в учебной деятельности;	- тестовые задания; - темы рефератов; - темы презентаций; - работа на практических занятиях.	Результаты текущего контроля. Вопросы к зачету.
	ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения					
Компетенция УК-5	ИД-1УК-5 Анализирует и интерпретирует межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории	основные причины возникновения и решения международных конфликтов в контексте современной мировой истории;	определять собственную позицию по отношению к этим конфликтам, показывать возможные пути их преодоления во взаимосвязи с различными этическими, религиозными и ценностными системами; ориентироваться в современном мировом геополитическом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, соотносить их с исторически возникшими	навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание всемирной и российской истории, социокультурных традиций мира; основными навыками коммуникации с использованием полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций.		
	ИД-2УК-5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных					

	социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения		мировоззренческими системами.			
<b>Компетенция ПК-1</b>	<p>ПК 1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания исторического образования</p> <p>ПК1.2 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС, дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием истории, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории</p>	структуру, состав и дидактические единицы предметной области или преподаваемого предмета.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	методами разработки различных форм и типов учебных занятий.		

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

#### **3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования**

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

#### **Раздел 1. Сущность, содержание и типология современных международных конфликтов**

##### **1. Основной европейской интеграции на начальном этапе ее развития стало:**

- а) экономическое сотрудничество;
- б) сотрудничество в области обороны;
- в) сотрудничество в области культуры;
- г) сотрудничество в области защиты окружающей среды.

##### **2. Формула «Мир в обмен на землю» была выработана:**

- а) в Кемп-Дэвиде в 1979 г.;
- б) в Мадриде в 1991 г.;
- в) в Осло в 1993 г.;
- г) в Шарм-Эль Шейхе в 2005 г.

##### **3. Арабские государства, подписавшие мирные договоры с Израилем, - это:**

- а) Египет и Сирия;
- б) Сирия и Ливан;
- в) Иордания и Египет;
- г) Саудовская Аравия и Египет

##### **4. Какое из перечисленных социалистических государств Индокитая придерживалось прокитайской ориентации?**

- а) Вьетнам;
- б) Камбоджа;
- в) Лаос;
- г) ни одно из перечисленных

##### **5. В структуру международного конфликта входят:**

- а) суверенное государство или коалиция государств
- б) политические движения
- в) непризнанные государственные образования
- г) все перечисленное

##### **6. Кто является автором научного труда «Теория международных отношений», изданном в 1979 г. в США?**

- а) К.Уолц;
- б) З.Бжезинский;
- в) И.Галтунг;
- г) Р.Арон;

д) Л.Козер.

**7. Какие перечисленные типы конфликтов не относятся к социальным конфликтам?**

- а) Межличностные.
- б) Между личностью и группой.
- в) Межгрупповые.
- г) Межгосударственные.
- д) Внутриличностные.

**8. Какое из перечисленных государств официально не подтверждает наличие у себя ядерного оружия:**

- а) США;
- б) Израиль;
- в) Россия;
- г) КНР;
- д) Франция.

## **Раздел 2. Международное сотрудничество и миротворческая деятельность области противодействия международному терроризму**

**1. Что, согласно концепции С. Хантингтона, является причиной современных международных конфликтов:**

- а) территориальные споры государств друг с другом
- б) исторические стереотипы и предрассудки
- в) цивилизационные (в том числе религиозные и культурные) различия
- г) передел сфер влияния и рынков сбыта между развитыми странами

**2. Укажите, что является объектом конфликтологии.**

- а) Политические и экономические противоречия и конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества
- б) Социальные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества.
- в) Духовные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях в социальной сфере общества.

**3. Что понимают под термином «актор» в международных отношениях?**

- а) международный нормативно-правовой акт.
- б) участник международных отношений.
- в) международный конфликт.
- г) уровень международных отношений.

**4. В концепции Ф. Фукуямы о «конце истории» речь идет о:**

- а) конце истории в связи с планетарной ядерной катастрофой.
- б) конце истории как торжестве коммунизма во всем мире..
- в) конце истории как торжестве либеральной демократии во всем мире.
- г) конце истории как окончании «холодной войны».

**5. В США внешняя политика осуществляется:**

- а) Государственным департаментом;
- б) Конгрессом США;
- в) Сенатом США;

г) ФБР.

**6. Штаб-квартира ООН находится в:**

- а) Париже;
- б) Вашингтоне;
- в) Нью-Йорке;
- г) Женеве.

**7. Для Российской Федерации примером дипломатии на высоком уровне являются зарубежные визиты и переговоры с представителями иностранных государств:**

- а) президента;
- б) премьер-министра;
- в) спикера Государственной Думы;
- г) министра иностранных дел.

**8. В каком году начала функционировать ОБСЕ (организация по безопасности и сотрудничеству в Европе):**

- а) 1969 г.;
- б) 1971 г.;
- в) 1973 г.;
- г) 1975 г.

**Ключ к тесту:**

Раздел 1	
1	А
2	А
3	В
4	Б
5	Г
6	А
7	Г
8	Б
Раздел 2	
1	Г
2	А
3	Б
4	В
5	А
6	В
7	А
8	Г

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

### 3.2 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Причины, значение и роль конфликтов в международных отношениях.
2. Технологии управления и разрешения международных конфликтов.
3. Роль религии в возникновении межэтнических и межгосударственных конфликтов.
4. Роль международных организаций в разрешении международных конфликтов.
5. Практика международных миротворческих операций.
6. Международное право и международные конфликты.
7. Концепция С. Хантингтона и практика международных отношений.
8. Понятие и классификация международных конфликтов.
9. Пути урегулирования международных конфликтов.
10. Место региональных конфликтов в системе международных отношений в период «холодной войны».
11. Региональные конфликты в условиях ликвидации биполярной структуры мира.
12. Конфликты на постсоветском пространстве и роль России в их урегулировании.
13. Палестино-израильские переговоры в начале 1990-х гг. Подписание соглашения о палестинской автономии (1994 г.) и его реализация.
14. План «Дорожная карта» для Ближнего Востока. План «одностороннего размежевания» с палестинцами и современное состояние израильско-палестинских отношений.
15. Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия.
16. Военная операция США в Афганистане 2001 г. и международные миротворческие усилия в этой стране.
17. Камбоджийский конфликт и его урегулирование.
18. Межэтнические и межгосударственные конфликты в районе Великих африканских озер.
19. Международные миротворческие усилия в Афганистане после военного поражения режима талибов.
20. Кашмирский конфликт.
21. Межгосударственные конфликты из-за островов в Южно-Китайском море.
22. Динамика ближневосточного конфликта во второй половине XX – начале XXI в.
23. Роль международных террористических организаций в международных конфликтах в конце XX – начале XXI в.
24. Взаимоотношения России со странами Прибалтики и проблемы русскоязычного населения.
25. Внешняя политика России в странах Восточной Европы.
26. Россия и страны Балканского полуострова.
27. Российско-китайские отношения на современном этапе.
28. Состояние российско-японских отношений и их перспективы.
29. Россия и проблема корейского полуострова.
30. Россия и страны Среднего Востока.
31. Внешняя политика России на Ближнем Востоке.
32. Приоритеты и перспективы внешней политики России в Латинской Америке.
33. Особенности взаимоотношений с Кубой и Венесуэлой в современных условиях.
34. Внешняя политика России на африканском континенте.
35. Россия и ВТО.
36. Роль информации в системе межгосударственных отношений и мирохозяйственных связей.

37. Действия НАТО в Боснии в 1995г.
38. Операция стран НАТО в Югославии в 1999г.
39. Россия в конфликте в Южной Осетии и Абхазии в августе 2008г.
40. Применение информационного оружия в Ираке в 2003г.
41. Основные принципы кибербезопасности
42. Курдский сепаратизм.
43. Сепаратизм в России: формы и виды.
44. Сепаратизм в африканских странах.
45. Особенности сепаратизма в азиатских странах.
46. Украинский кризис 2014г. и его влияние на международные отношения.
47. Присоединение Крыма к России как фактор нового напряжения в международных отношениях.
48. Конфликт в Мали и операция «Сервал».
49. Украинский кризис 2014-2022гг. Характеристика причин и основных этапов СВО (по материалам печати РФ и российских СМИ)
50. Место темы в базовом школьном курсе.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично/12-16 баллов</i></b>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b><i>Хорошо/7-11 баллов</i></b>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b><i>Удовлетворительно/4-7 баллов</i></b>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b><i>Неудовлетворительно/менее 4 баллов</i></b>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. Например, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют грамотные выводы в работы; допущены серьезные ошибки в оформлении реферата либо тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Темы презентаций также внесены в планы семинарских и интерактивных занятий (см. методические материалы).

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично/12-16 баллов</b>	<p>информативность – презентация полностью раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию;</p> <p>качество исполнения – отсутствуют графические изъяны в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, оптимально сочетаются наглядные и текстовые материалы презентации.</p>
<b>Хорошо/7-11 баллов</b>	<p>информативность – презентация достаточно полно раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию;</p> <p>качество исполнения – присутствуют незначительные погрешности в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
<b>Удовлетворительно/ 4-7 баллов</b>	<p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные содержат незначительные погрешности с точки зрения фактографии, выводы формализованы, презентация разработана на основе научной/научно-популярной литературы, без привлечения источников;</p>

	<p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;</p> <p>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет незначительное количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
<p><b>Неудовлетворительно/менее 4 баллов</b></p>	<p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные содержат фактические ошибки, выводы формализованы, презентация разработана на основе научно-популярной литературы, без привлечения источников и научной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал плохо структурирован, не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет не вполне законченный вид;</p> <p>дизайн – достаточно оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;</p> <p>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет большое количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>

### 3.4 Критерии и шкала оценивания самостоятельной работы

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<p><b>Отлично/12-16 баллов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблемные вопросы темы;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ на вопросы к документам и видеолекциям по теме;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи, делает выводы и обобщения;</li> <li>- материал самостоятельной работы выполнен полностью.</li> </ul>

<b>Хорошо/7-11 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее содержание, опираясь на знания литературы, документов и видеолекций;</li> <li>- не допускает существенных неточностей в ответах по вопросам к документам и видеолекциям;</li> <li>- аргументирует научные положения, делает выводы и обобщения;</li> <li>- большая часть материала по самостоятельной работе выполнена.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно/ 4-7 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, студент слабо знаком с материалами документов и видеолекций;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения, затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- самостоятельная работа выполнена частично.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно/ менее 4 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части материалов по теме, слабо знаком с документами и видеолекциями, рекомендованными к изучению;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении темы;</li> <li>- не может аргументировать научные положения, не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- самостоятельная работа не выполнена</li> </ul>

### 3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости лекционных занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
20	посещаемость 75 - 100 %
12	посещаемость 50 - 74 %
6	посещаемость менее 50 %

### 3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости практических (семинарских и интерактивных) занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
30	посещаемость 75 - 100 %
15	посещаемость 50 - 74 %
10	посещаемость менее 50 %

## **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Зачтено</b>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<b>Незачтено</b>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В случае, если обучающийся набрал менее 60 баллов, ему предлагается сдавать зачет в форме собеседования, а в случае недобора по баллам – по вопросам.

### **1. Вопросы к зачету**

1. Основные причины международных конфликтов
2. Структура международного конфликта
3. Этапы развития международного конфликта
4. Кризис как особая фаза международного конфликта
5. Международные конфликты в период «холодной войны»
6. Международные конфликты после дезинтеграции биполярной системы международных отношений
7. Классификации международных конфликтов
8. Симметричные и асимметричные конфликты
9. Теоретические подходы в обеспечении международной безопасности
10. Способы урегулирования конфликта
11. Роль третьей стороны в урегулировании конфликта
12. Стадии посредничества в мирном урегулировании конфликтов
13. Особенности организации и подготовки переговорного процесса по мирному урегулированию конфликтов
14. Стратегия и тактика переговорного процесса
15. Роль международного права в регулировании международных отношений
16. Сдерживающий и конфликтогенный потенциал ядерного оружия в международных отношениях
17. Миротворческая деятельность России
18. Основные особенности международных конфликтов в XXI веке.
19. Изучение данной темы в базовом школьном курсе.

### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, ситуационные задания.*

#### **Комплект заданий диагностической работы**

**Тест (40 минут выполнение)**

#### **1. Современные политические конфликты характеризуются:**

- а) множеством сторон, включенных в конфликт и его урегулирование;
- б) увеличением роли национальных государств;
- в) кризисом идентичности;
- г) эффективной деятельностью международных институтов по предотвращению и урегулированию конфликтов.

**2. Завершение (окончание) конфликта:**

- а) тождественно его разрешению;
- б) тождественно прекращению действий сторон; независимо от причин такого прекращения действий;
- в) тождественно вмешательству в конфликт третьей стороны;
- г) тождественно выходу из конфликта одной из сторон.

**3. Сражающийся участник вооруженного конфликта – это:**

- а) комбатант;
- б) дуайен;
- в) апатрид;
- г) бипатрид.

**4. Основной европейской интеграции на начальном этапе ее развития стало:**

- а) экономическое сотрудничество;
- б) сотрудничество в области обороны;
- в) сотрудничество в области культуры;
- г) сотрудничество в области защиты окружающей среды.

**5. Формула «Мир в обмен на землю» была выработана:**

- а) в Кемп-Дэвиде в 1979 г.;
- б) в Мадриде в 1991 г.;
- в) в Осло в 1993 г.;
- г) в Шарм-Эль Шейхе в 2005 г.

**6. Арабские государства, подписавшие мирные договоры с Израилем, - это:**

- а) Египет и Сирия;
- б) Сирия и Ливан;
- в) Иордания и Египет;
- г) Саудовская Аравия и Египет

**7. Какое из перечисленных социалистических государств Индокитая придерживалось прокитайской ориентации?**

- а) Вьетнам;
- б) Камбоджа;
- в) Лаос;
- г) ни одно из перечисленных

**8. В структуру международного конфликта входят:**

- а) суверенное государство или коалиция государств
- б) политические движения
- в) непризнанные государственные образования
- г) все перечисленное

**9. Кто является автором научного труда «Теория международных отношений», изданном в 1979 г. в США?**

- а) К.Уолц;
- б) З.Бжезинский;
- в) И.Галтунг;
- г) Р.Арон;
- д) Л.Козер.

**10. Какие перечисленные типы конфликтов не относятся к социальным конфликтам?**

- а) Межличностные.
- б) Между личностью и группой.
- в) Межгрупповые.
- г) Межгосударственные.
- д) Внутриличностные.

**11. Какое из перечисленных государств официально не подтверждает наличие у себя ядерного оружия:**

- а) США;
- б) Израиль;
- в) Россия;
- г) КНР;
- д) Франция.

**12. Что, согласно концепции С. Хантингтона, является причиной современных международных конфликтов:**

- а) территориальные споры государств друг с другом
- б) исторические стереотипы и предрассудки
- в) цивилизационные (в том числе религиозные и культурные) различия
- г) передел сфер влияния и рынков сбыта между развитыми странами

**13. Укажите, что является объектом конфликтологии.**

- а) Политические и экономические противоречия и конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества
- б) Социальные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях во всех сферах общества.
- в) Духовные противоречия и социальные конфликты в самых разнообразных своих проявлениях в социальной сфере общества.

**14. Что понимают под термином «актор» в международных отношениях?**

- а) международный нормативно-правовой акт.
- б) участник международных отношений.
- в) международный конфликт.
- г) уровень международных отношений.

**15. В концепции Ф. Фукуямы о «конце истории» речь идет о:**

- а) конце истории в связи с планетарной ядерной катастрофой.
- б) конце истории как торжестве коммунизма во всем мире..
- в) конце истории как торжестве либеральной демократии во всем мире.
- г) конце истории как окончании «холодной войны».

**16. В США внешняя политика осуществляется:**

- а) Государственным департаментом;
- б) Конгрессом США;
- в) Сенатом США;
- г) ФБР.

**17. Штаб-квартира ООН находится в:**

- а) Париже;

- б) Вашингтоне;
- в) Нью-Йорке;
- г) Женеве.

**18. Для Российской Федерации примером дипломатии на высоком уровне являются зарубежные визиты и переговоры с представителями иностранных государств:**

- а) президента;
- б) премьер-министра;
- в) спикера Государственной Думы;
- г) министра иностранных дел.

**19. В каком году начала функционировать ОБСЕ (организация по безопасности и сотрудничеству в Европе):**

- а) 1969 г.;
- б) 1971 г.;
- в) 1973 г.;
- г) 1975 г.

**20. Ситуационное задание**

Дайте подробный ответ на вопрос, что такое «конфликт» в современных международных отношениях? Определите типы, функции и классификацию современных международных конфликтов. Приведите примеры таких конфликтов.

<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>
Вопросы 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18
<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
Вопросы 3, 5, 8, 14
<i>ПК-1 Способен применять предметные знания реализации образовательного процесса</i>
Вопросы 13, 20